



Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes -3

Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes-3 (BASC-3 ES)

BASC-3 ES Cuestionario para profesores/tutores T-2

Informe

Cecil R. Reynolds, PhD, & Randy W. Kamphaus, PhD

Datos del niño o adolescente		Datos de la aplicación	
ID:	8605 UAT	Fecha de aplicación:	17/03/2023
Nombre:	Perfil Ficticio T-2	Nombre del informante:	Ficticio Ficticio
Sexo:	Varón	Tipo de profesor:	Educación ordinaria
Fecha de nacimiento:	28/11/2011	Tiempo de relación:	3-5 meses
Edad:	11:3		
Curso escolar:	3.º Educación primaria		
Centro escolar:	Ficticio		

Baremo 1: Baremo combinado por sexo

Baremo 2: Baremo específico por sexo

Copyright © 2015 NCS Pearson, Inc. Copyright de la adaptación española © 2020 NCS Pearson Inc. Todos los derechos reservados. Adaptación española realizada y distribuida por Pearson Educación, S.A., Ribera del Loira, 16-18, Madrid 28042, con la autorización de NCS Pearson, Inc. (EE. UU.).

Pearson es una marca registrada en EE. UU. y/u otros países por Pearson Education, Inc. o afiliados.

Este informe contiene información protegida por la legislación sobre los derechos de la propiedad intelectual e industrial. El titular de la licencia puede utilizar fragmentos de este informe de resultados. Este permiso está restringido al mínimo texto necesario para describir con exactitud las conclusiones relevantes y, si procede, a su inclusión en la evaluación escrita del examinando de acuerdo con las normas de citación de la profesión. No está permitido realizar adaptaciones, traducciones, modificaciones ni versiones de este informe sin previa autorización escrita de Pearson.

[1.0 / RE1 / QG1]

OBSERVACIONES GENERALES

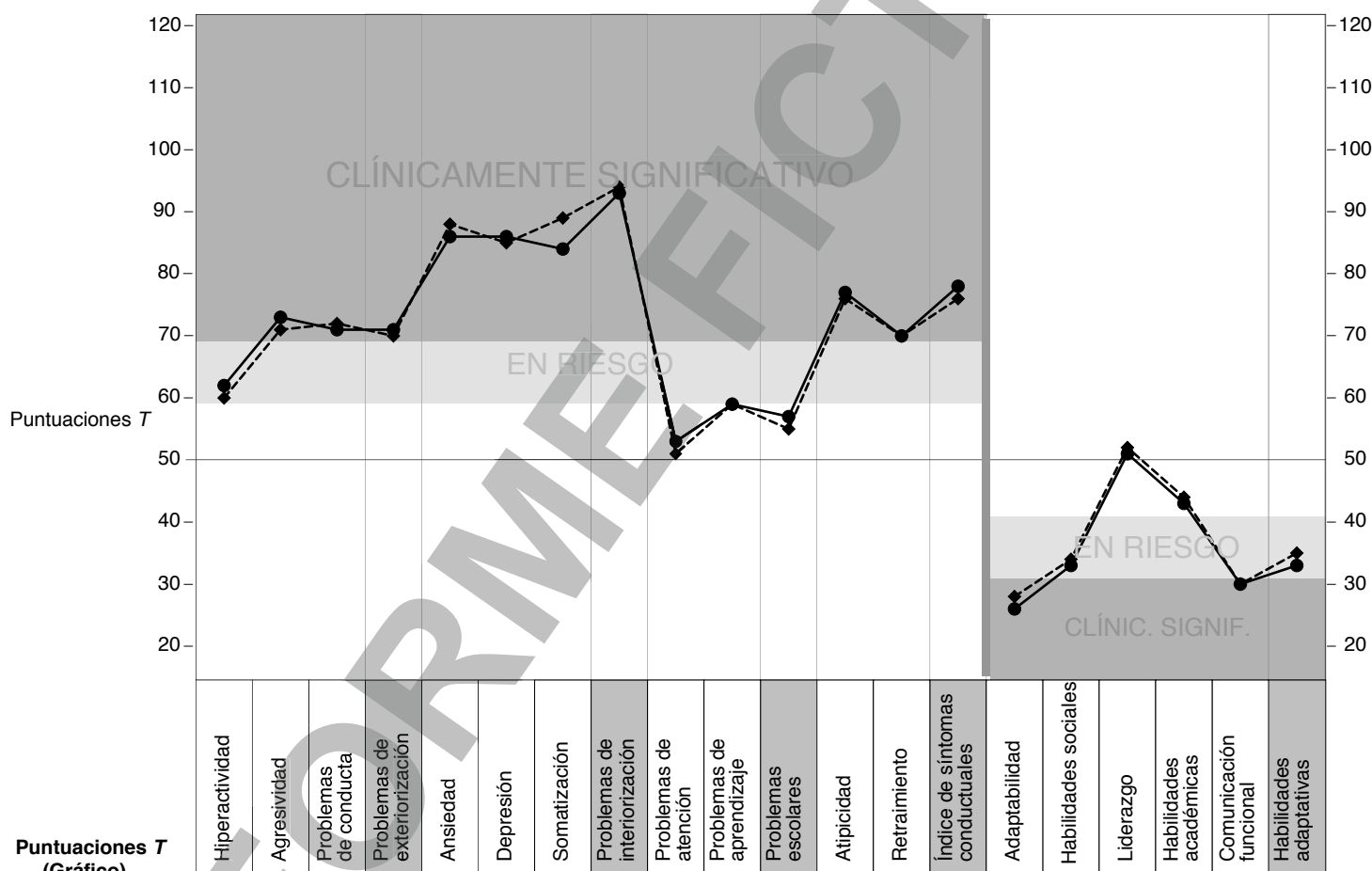
No se han proporcionado observaciones.

INFORME FICTICIO

RESUMEN DE LOS ÍNDICES DE VALIDEZ

Índice F	Patrón de respuestas	Índice de consistencia
Cautela	Aceptable	Suma cautela
Puntuación directa: 2	Puntuación directa: 118	Puntuación directa: 20

PERFIL DE PUNTUACIONES T DE LAS ESCALAS COMPUESTAS, CLÍNICAS Y ADAPTATIVAS



Puntuaciones T (Gráfico)

	Hiperactividad	Agresividad	Problemas de conducta	Problemas de exteriorización	Ansiedad	Depresión	Somatización	Problemas de interiorización	Problemas de atención	Problemas de aprendizaje	Problemas escolares	Atipicidad	Retraimiento	Índice de síntomas conductuales	Adaptabilidad	Habilidades sociales	Liderazgo	Habilidades académicas	Comunicación funcional	Habilidades adaptativas
● Baremo combinado	62	73	71	71	86	86	84	93	53	59	57	77	70	78	26	33	51	43	30	33
◆ Baremo específico	60	71	72	70	88	85	89	94	51	59	55	76	70	76	28	34	52	44	30	35

Percentil

Baremo combinado	86	96	95	95	99	99	99	99	65	82	75	96	95	98	1	5	53	26	4	5
Baremo específico	82	94	96	94	99	99	99	99	60	81	70	96	95	99	1	5	57	29	5	7

TABLA DE PUNTUACIONES DE LAS ESCALAS COMPUESTAS, CLÍNICAS Y ADAPTATIVAS: Baremo combinado por sexo

Resumen de las puntuaciones de las escalas compuestas

	Puntuación directa	Puntuación T	Percentil	Intervalo de Confianza del 90%
Problemas de exteriorización	206	71	95	67-75
Problemas de interiorización	256	93	99	88-98
Problemas escolares	112	57	75	52-62
Índice de síntomas conductuales	421	78	98	75-81
Habilidades adaptativas	183	33	5	29-37

Comparaciones entre puntuaciones compuestas	Diferencia	Nivel de significación	Frecuencia de la diferencia
Problemas de exteriorización vs. Problemas de interiorización	-22	0.01	<=5%
Problemas de interiorización vs. Problemas escolares	36	0.01	<=1%
Problemas de exteriorización vs. Problemas escolares	14	0.01	<=15%

Media de la puntuación T del Índice de síntomas conductuales	70
Media de la puntuación T de la escala compuesta Habilidades adaptativas	37

Resumen de las puntuaciones de las escalas clínicas y adaptativas

	Puntuación directa	Puntuación T	Percentil	Intervalo de Confianza del 90%	Comparación ipsativa		
					Diferencia	Nivel de significación	Frecuencia de la diferencia
Hiperactividad	16	62	86	57-67	-8	0.05	<=25%
Agresividad	13	73	96	67-79	3	NS	
Problemas de conducta	11	71	95	65-77	1	NS	
Ansiedad	19	86	99	78-94	16	0.05	<=10%
Depresión	16	86	99	79-93	16	0.05	<=5%
Somatización	11	84	99	77-91	14	0.05	<=15%
Problemas de atención	9	53	65	48-58	-17	0.05	<=2%
Problemas de aprendizaje	9	59	82	52-66	-11	NS	
Atipicidad	9	77	96	70-84	7	NS	
Retraimiento	9	70	95	63-77	0	NS	
Adaptabilidad	8	26	1	18-34	-11	0.05	<=10%
Habilidades sociales	9	33	5	28-38	-4	NS	
Liderazgo	12	51	53	44-58	14	0.05	<=1%
Habilidades académicas	13	43	26	38-48	6	NS	
Comunicación funcional	12	30	4	23-37	-7	NS	

Nota. Todas las puntuaciones de un test están sujetas al error típico de medida (ETM). Es recomendable que los profesionales tengan en cuenta este ETM para determinar si una clasificación en concreto es apropiada. Véase el Manual BASC-3 para más información sobre los ETM y los intervalos de confianza.

ÍTEMS DE LOS ÍNDICES DE VALIDEZ

A continuación se presentan las respuestas de los ítems que contribuyen a los índices de validez y/o su clasificación.

Índice F

- 8. Es metódico. (Casi siempre)
- 156. Dice: «No tengo amigos». (Casi siempre)

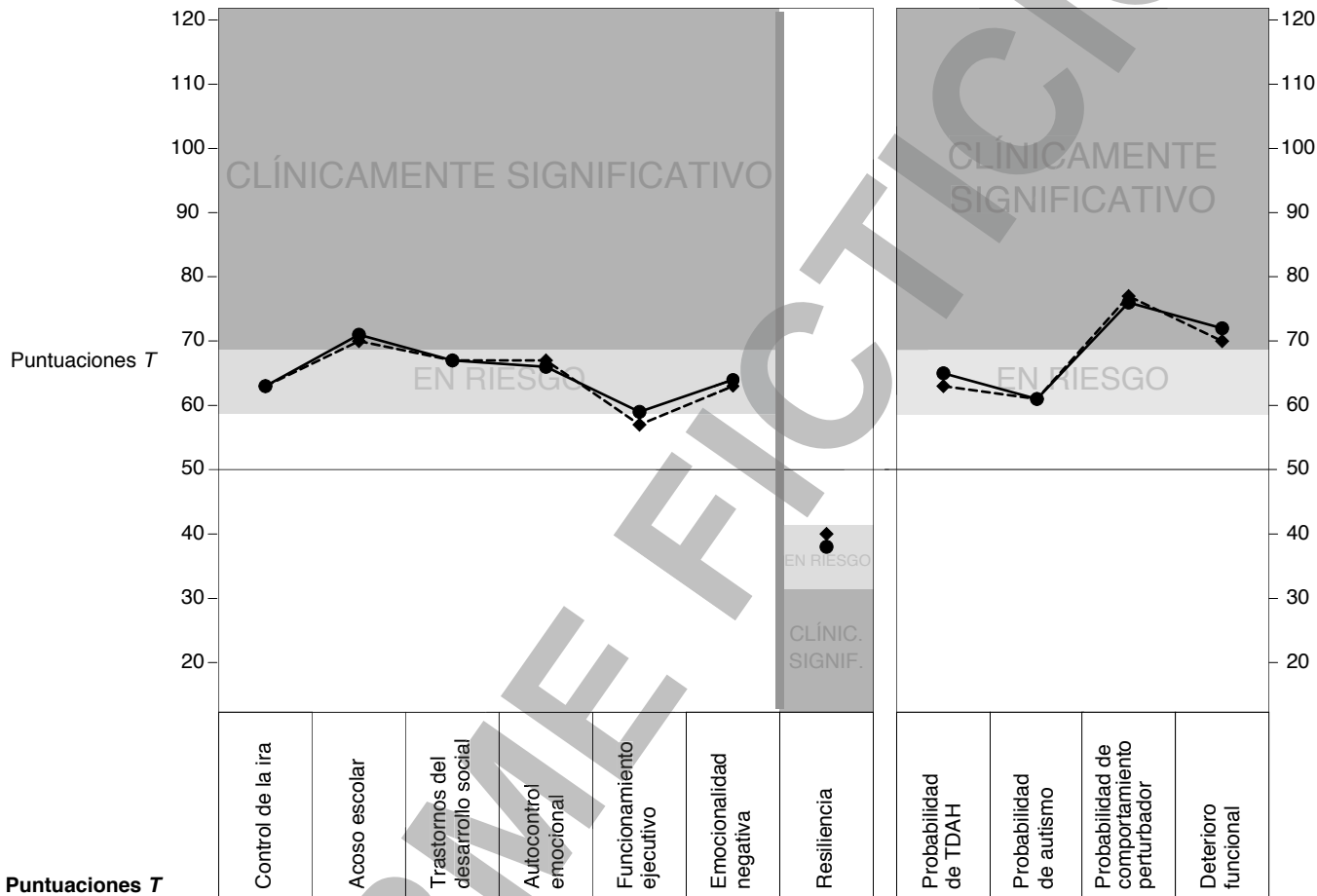
Índice de patrón de respuestas

La puntuación del índice de patrón de respuestas es aceptable.

Índice de consistencia

- 116. Procura ayudar a los demás para que den lo mejor de sí mismos. (Nunca)
- 141. Anima a los demás a que hagan las cosas lo mejor que pueden. (A veces)
- 53. Tiene dificultades para mantener la atención. (Nunca)
- 107. Le cuesta concentrarse. (A veces)
- 105. Se queja de que no se encuentra bien. (Casi siempre)
- 131. Se queja de problemas físicos. (Nunca)
- 9. Hace cosas raras. (Frecuentemente)
- 63. Se comporta de manera extraña. (Nunca)
- 23. Se mole en problemas. (A veces)
- 70. Se salta las reglas. (Casi siempre)
- 102. Está muy motivado para hacer las cosas bien. (Frecuentemente)
- 155. Se esfuerza por sacar buenas notas. (Casi siempre)
- 113. Elogia o felicita a los demás. (Nunca)
- 150. Hace comentarios positivos sobre los demás. (A veces)
- 44. Hace mal las tareas escritas. (Nunca)
- 117. Le cuesta seguir la clase. (Frecuentemente)
- 16. Se acosta de los demás. (Nunca)
- 96. Exalta a los otros niños. (A veces)
- 90. Intercede a los demás. (Nunca)
- 124. Se burla y bromea a los demás. (Casi siempre)
- 29. Es demasiado emocional. (Nunca)
- 91. Se disgusta fácilmente. (A veces)
- 77. Entrega su trabajo a tiempo. (A veces)
- 94. Tiene buenas hábitos de estudio. (Frecuentemente)
- 17. Encuentra soluciones a los problemas. (Frecuentemente)
- 58. Hace buenas sugerencias para resolver los problemas. (Casi siempre)

PERFIL DE PUNTACIONES T DE LAS ESCALAS DE CONTENIDO Y DE LOS ÍNDICES CLÍNICOS



Puntuaciones T (Gráfico)

● Baremo combinado	63	71	67	66	59	64	38	65	61	76	72
◆ Baremo específico	63	70	67	67	57	63	40	63	61	77	70

Percentil

Baremo combinado	89	94	94	92	82	89	13	92	86	97	97
Baremo específico	89	94	94	93	77	88	16	88	85	98	96

TABLA DE PUNTUACIONES DE LAS ESCALAS DE CONTENIDO: Baremo combinado por sexo

	Puntuación directa	Puntuación T	Percentil	Intervalo de Confianza del 90%
Control de la ira	9	63	89	56-70
Acoso escolar	9	71	94	65-77
Trastornos del desarrollo social	17	67	94	60-74
Autocontrol emocional	18	66	92	60-72
Funcionamiento ejecutivo	33	59	82	55-63
Emocionalidad negativa	10	64	89	57-71
Resiliencia	17	38	13	32-44

TABLA DE PUNTUACIONES DE LOS ÍNDICES CLÍNICOS : Baremo combinado por sexo

	Puntuación directa	Puntuación T	Percentil	Intervalo de Confianza del 90%
Índice de probabilidad de TDAH	32	65	92	59-71
Índice de probabilidad de autismo	25	61	86	54-68
Índice de probabilidad de comportamiento perturbador	28	76	97	71-81
Índice de deterioro funcional	63	72	97	67-77

RESUMEN DE LOS ÍNDICES DE FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO

Índice de funcionamiento ejecutivo general	Índice de resolución de problemas	Índice de control atencional	Índice de control conductual	Índice de control emocional
No elevado	No elevado	No elevado	No elevado	Elevado
Puntuación directa: 38	Puntuación directa: 8	Puntuación directa: 9	Puntuación directa: 9	Puntuación directa: 12

ÍTEMS CRÍTICOS

Los ítems en negrita pueden resultar de interés.

- 13. Se cae o tropieza con las cosas fácilmente. (A veces)
- 26. Tiene ataques de pánico. (A veces)
- 27. Come cosas que no son comestibles. (Casi siempre)
- 61. Amenaza con hacer daño a los demás. (Nunca)
- 65. Pierde el control cuando se enfada. (A veces)
- 73. Pega a los otros niños. (A veces)
- 90. Intimida a los demás. (Nunca)
- 97. Dice: «Me odian». (A veces)
- 99. Se distrae con el móvil (o otro dispositivo similar) durante la clase. (A veces)
- 109. Acosa a las personas que son diferentes a él. (A veces)
- 121. Hace daño a los demás a propósito. (A veces)
- 138. Es vengativo. (Casi siempre)
- 149. Copia en los exámenes o tareas escolares. (A veces)

ÍTEMS POR ESCALA - ESCALAS CLÍNICAS

Agresividad

- 6. Se enfurece a los demás cuando se le lleva la contraria. (Casi siempre)
- 10. Es demasiado agresivo. (Nunca)
- 52. Pasó a los demás a propósito. (A veces)
- 61. Amenaza con hacer daño a los demás. (Nunca)
- 73. Pega a los otros niños. (A veces)
- 82. Desafía a los profesores. (A veces)
- 90. Intimida a los demás. (Nunca)
- 111. Pierde los estribos muy fácilmente. (A veces)
- 124. Se burla y burlado a los demás. (Casi siempre)
- 138. Es vengativo. (Casi siempre)

Ansiedad

- 8. Es nervioso. (Casi siempre)
- 15. Se estresa fácilmente. (Casi siempre)
- 26. Tiene ataques de pánico. (A veces)
- 68. Dice: «Me pongo nervioso en los exámenes». (Casi siempre)
- 79. Dice: «Tengo miedo de equivocarme». (A veces)
- 83. Se preocupa por cosas que no pueden cambiarse. (Casi siempre)
- 95. Se preocupa de que le duela la tripa. (Frecuentemente)
- 106. Se preocupa mucho. (Nunca)
- 112. Parece tenso. (Casi siempre)

Problemas de atención

- 1. Pierde atención. (A veces)
- 14. Se distrae fácilmente. (A veces)
- 21. Escucha con atención. (Frecuentemente)
- 53. Tiene dificultades para mantener la atención. (Nunca)
- 64. Escucha las indicaciones que se le dan. (Frecuentemente)
- 88. Se distrae con facilidad cuando trabaja en casa. (A veces)
- 107. Le cuesta concentrarse. (A veces)
- 152. Comete errores por descuido. (Frecuentemente)

Atipicidad

- 9. Hace cosas raras. (Frecuentemente)
- 50. Parece que ha perdido el contacto con la realidad. (Frecuentemente)
- 63. Se comporta de manera extraña. (Nunca)
- 87. Truquea con los demás (pasa cosas robadas, otras cosas). (Nunca)
- 125. Se comporta de manera desconcertante. (A veces)
- 128. Dice cosas sin sentido. (Frecuentemente)
- 132. Habla muy rápido. (A veces)
- 145. Parece muy nervioso. (Nunca)
- 151. Habla de forma incoherente y confusa. (A veces)

Problemas de conducta

- 23. Se mete en problemas. (A veces)
- 35. Engaña a los demás. (A veces)
- 43. Hace cosas a escondidas. (A veces)
- 48. Usa las cosas de los demás sin permiso. (A veces)
- 70. Se salta las reglas. (Casi siempre)
- 85. Miente. (A veces)
- 121. Hace daño a los demás a propósito. (A veces)
- 135. Desobedece. (A veces)
- 149. Copia en los exámenes o tareas escolares. (A veces)

Depresión

- 12. Dice: «No le voy bien a nadie». (Frecuentemente)
- 81. Lora con facilidad. (A veces)
- 91. Se disgusta fácilmente. (A veces)
- 97. Dice: «Me aburro». (A veces)
- 114. Está triste. (Casi siempre)
- 118. Tiene una actitud negativa. (Nunca)
- 133. Es pesimista. (Nunca)
- 142. Es irritable. (Casi siempre)
- 146. Parece aburrido. (A veces)
- 153. Dice: «No hago nada bien». (A veces)
- 156. Dice: «No tengo amigos». (Casi siempre)

Hiperactividad

- 4. Es muy movido. (Casi siempre)
- 11. Le cuesta mantener las manos o los pies quietos. (A veces)
- 30. Habla en clase cuando no le toca. (Frecuentemente)
- 33. Le cuesta quedarse sentado. (Casi siempre)
- 40. Interrumpe a los otros niños cuando están hablando. (Frecuentemente)
- 93. Tiene poca atención. (Nunca)
- 103. Hace las cosas sin pensar. (Nunca)
- 110. Interrumpe las actividades de los otros niños. (Frecuentemente)
- 126. Le cuesta esperar su turno. (A veces)
- 137. Se mueve constantemente. (Casi siempre)
- 154. Se comporta de forma desordenada. (Frecuentemente)

Problemas de aprendizaje

- 28. Tiene problemas con la lectura. (A veces)
- 44. Hace mal las tareas escolares. (Nunca)
- 55. Demuestra poca comprensión lectora. (Frecuentemente)
- 72. Tiene dificultades matemáticas. (A veces)
- 117. Le cuesta escribir. (Frecuentemente)
- 120. No termina las tareas. (Nunca)
- 130. Hace mal las tareas. (Casi siempre)
- 147. Tiene problemas con la ortografía. (A veces)

Somatización

- 34. Se siente que le duele algo. (A veces)
- 56. Tiene muchos problemas estomacales. (A veces)
- 76. Tiene dolor de cabeza. (A veces)
- 80. Se pone enfermo. (Frecuentemente)
- 105. Se queja de que no se encuentra bien. (Casi siempre)

- 131. Se queja de problemas físicos. (Nunca)
- 134. Tiene febre. (Casi siempre)

Retraimiento

- 16. Se avisa de los demás. (Nunca)
- 37. Se niega a hablar. (A veces)
- 62. Le cuesta hacer nuevos amigos. (Frecuentemente)
- 96. Evita a los otros niños. (A veces)
- 98. Hace amigos con facilidad. (Nunca)
- 115. Prefiere jugar solo. (A veces)
- 123. Evita hacer amigos. (A veces)
- 144. Se integra fácilmente en las actividades de grupo. (Casi siempre)

ÍTEMS POR ESCALA - ESCALAS ADAPTATIVAS

Adaptabilidad

- 3. Cambia bien de una actividad a otra. (Nunca)
- 20. No acepta cambios. (A veces)
- 24. Es fácil de complacer. (A veces)
- 38. Se adapta bien a los cambios en sus rutinas. (A veces)
- 42. Acepta las cosas tal como son. (Nunca)
- 47. Se recupera rápidamente de un contratiempo. (Nunca)
- 59. Se adapta bien a los nuevos profesores. (A veces)
- 67. Le da miedo. (Casi siempre)
- 69. Se calma fácilmente cuando se enfada. (Nunca)

Comunicación funcional

- 2. Se comunica con claridad. (A veces)
- 22. Expone sus ideas de forma confusa. (A veces)
- 32. Tiene dificultad para explicar los hechos de los juegos o los demás. (Casi siempre)
- 39. Busca información cuando la necesita. (A veces)
- 60. Habla sobre sus experiencias y problemas con claridad. (Frecuentemente)
- 71. Responde de forma adecuada cuando le hace una pregunta. (A veces)
- 74. Dice su dirección cuando se le pregunta. (Frecuentemente)
- 89. Puede describir con claridad los sentimientos. (Frecuentemente)
- 119. Inicia conversaciones. (Nunca)
- 139. Le cuesta encontrar palabras cuando le necesita. (Frecuentemente)

Liderazgo

- 25. Generalmente le gustan como líder. (Nunca)
- 41. Trabaja bien al frente. (A veces)
- 49. Es creativo. (A veces)
- 58. Hace buenas sugerencias para resolver los problemas. (Casi siempre)
- 86. Tiene dificultad con facilidad. (Casi siempre)
- 92. Le gusta hacer que las personas trabajen en equipo. (Casi siempre)
- 102. Usa sus métodos para hacer las cosas bien. (Frecuentemente)

Habilidades sociales

- 5. Felicitó a los demás cuando algo les sale bien. (Nunca)
- 19. Dice «por favor» y «gracias». (A veces)
- 31. Acepta a las personas que son diferentes a él. (Casi siempre)
- 45. Ofrece su ayuda a los otros niños. (Nunca)
- 104. Hace que los demás se sientan cómodos. (Frecuentemente)
- 113. Juega o felicita a los demás. (Nunca)
- 116. Procura ayudar a los demás para que den lo mejor de sí mismos. (Nunca)
- 127. Muestra interés por las ideas de los demás. (A veces)
- 141. Ayuda a los demás a que hagan las cosas lo mejor que pueden. (A veces)
- 150. Hace comentarios positivos sobre los demás. (A veces)

Habilidades académicas

- 7. Lee. (Frecuentemente)
- 77. Entrega los trabajos a tiempo. (A veces)
- 94. Tiene buenas hábitos de estudio (Frecuentemente)
- 122. Se concentra en su tarea. (Nunca)
- 129. Acaba los deberes. (Frecuentemente)
- 143. Es muy organizado. (Frecuentemente)
- 148. Analiza el problema antes de intentar solucionarlo. (A veces)
- 155. Se esfuerza por sacar buenas notas. (Casi siempre)

ÍTEMS POR ESCALA - ESCALAS DE CONTENIDO

Control de la ira

- 6. Se enfurece a los demás cuando se le hace la pregunta. (Casi siempre)
- 61. Amenaza con hacer daño a los demás. (Nunca)
- 65. Pierde el control cuando se enfada. (A veces)
- 75. Se enfada fácilmente. (A veces)
- 93. Tiene poco autocontrol. (Nunca)
- 111. Pierde los estribos muy fácilmente. (A veces)
- 142. Es irritable. (Casi siempre)

Acoso escolar

- 35. Engaña a los demás. (Nunca)
- 36. Difunde rumores sobre los demás. (A veces)
- 48. Usa las cosas de los demás sin permiso. (A veces)
- 57. Menosprecia a los demás. (A veces)
- 61. Amenaza con hacer daño a los demás. (Nunca)
- 90. Intimida a los demás. (Nunca)
- 109. Acosa a los niños que son diferentes a él. (A veces)
- 121. Hace daño a los demás a propósito. (A veces)
- 124. Se burla, humilia a los demás. (Casi siempre)

Trastornos del desarrollo social

- 2. Habla poco con claridad. (A veces)
- 16. Hace cosas que los demás. (Nunca)
- 38. Se adapta bien a los cambios en sus rutinas. (A veces)
- 50. Parece que se ha perdido el contacto con la realidad. (Frecuentemente)
- 62. Le cuesta hacer nuevos amigos. (Frecuentemente)

- 63. Se comporta de manera extraña. (Nunca)
- 66. Hace movimientos repetitivos. (Nunca)
- 71. Responde de forma adecuada cuando se le hace una pregunta. (A veces)
- 89. Puede describir con precisión sus sentimientos. (Frecuentemente)
- 100. Evita el contacto visual. (A veces)
- 115. Prefiere jugar solo. (A veces)
- 127. Muestra interés por las ideas de los demás. (A veces)
- 132. Se esfuerza para sí mismo. (A veces)
- 136. Muestra con claridad las emociones. (Frecuentemente)
- 144. Se integra fácilmente en las actividades de grupo. (Casi siempre)

Autocontrol emocional

- 6. Se enfrenta a los demás cuando se le lleva la contraria. (Casi siempre)
- 15. Se estresa fácilmente. (Casi siempre)
- 29. Es demasiado emocional. (Nunca)
- 51. Reacciona de manera exagerada ante situaciones estresantes. (A veces)
- 67. Sabe perder. (Casi siempre)
- 69. Se calma fácilmente cuando se enfada. (Nunca)
- 81. Lleva con facilidad. (A veces)
- 91. Se disgusta fácilmente. (A veces)
- 93. Tiene poco autocontrol. (Nunca)
- 111. Pierde los estribos muy fácilmente. (A veces)
- 142. Es irritable. (Casi siempre)
- 154. Se comporta de forma descontrolada. (Frecuentemente)

Funcionamiento ejecutivo

- 1. Presta atención. (A veces)
- 6. Se enfrenta a los demás cuando se le lleva la contraria. (Casi siempre)
- 14. Se distrae fácilmente. (A veces)
- 17. Encuentra soluciones a los problemas. (Frecuentemente)
- 18. Se organiza bien. (Casi siempre)
- 33. Le cuesta quedarse sentado. (Casi siempre)
- 39. Busca información cuando le interesa. (A veces)
- 40. Interrumpe a los otros niños cuando están hablando. (Frecuentemente)
- 51. Reacciona de manera exagerada ante situaciones estresantes. (A veces)
- 55. Demuestra tener pensamientos. (Frecuentemente)
- 58. Hace buenas sugerencias para resolver los problemas. (Casi siempre)
- 69. Se calma fácilmente cuando se enfada. (Nunca)
- 86. Toma decisiones con facilidad. (Casi siempre)
- 93. Tiene poco autocontrol. (Nunca)
- 103. Hace las cosas en orden. (Nunca)
- 107. Le cuesta compartir. (A veces)
- 108. Ayuda a los otros niños. (Frecuentemente)
- 111. Pierde los estribos muy fácilmente. (A veces)
- 122. Se comporta de forma. (Nunca)
- 126. Le cuesta seguir las normas. (Nunca)
- 142. Es irritable. (Casi siempre)
- 143. Es impetuoso. (Frecuentemente)
- 148. Interactúa positivamente antes de intentar solucionar. (A veces)
- 154. Se comporta de forma descontrolada. (Frecuentemente)

Emocionalidad negativa

- 6. Se enfrenta a los demás cuando se le lleva la contraria. (Casi siempre)
- 20. No acepta consejos. (A veces)
- 46. Le encuentra defectos a todo. (A veces)
- 78. Reacciona de forma negativa. (A veces)
- 91. Se disgusta fácilmente. (A veces)
- 118. Tiene una actitud negativa. (Nunca)
- 133. Es pesimista. (Nunca)
- 142. Es inflexible. (Casi siempre)

Resiliencia

- 3. Cambia bien de una actividad a otra. (Nunca)
- 17. Encuentra soluciones a los problemas. (Frecuentemente)
- 38. Se adapta bien a los cambios en sus rutinas. (A veces)
- 39. Busca información cuando la necesita. (A veces)
- 41. Trabaja bien bajo presión. (A veces)
- 42. Acepta las cosas tal como son. (Nunca)
- 47. Se recupera rápidamente de un contratiempo. (Nunca)
- 49. Es creativo. (Nunca)
- 67. Sabe perder. (Casi siempre)
- 84. Tiene buenas habilidades para afrontar las dificultades. (Casi siempre)
- 92. Se le da bien conseguir que las personas trabajen mejor. (Casi siempre)
- 101. Supera los problemas. (Casi siempre)
- 140. Se adapta a los acontecimientos. (Nunca)

ÍTEMS POR ESCALA - ÍNDICE CLÍNICO

Índice de probabilidad de TDAH

- 4. Es muy torpe. (Casi siempre)
- 6. Se enfrenta a los demás cuando se le lleva la contraria. (Casi siempre)
- 13. Se cansa o frustra con los cambios de rutina. (A veces)
- 14. Se distrae fácilmente. (A veces)
- 22. Expone sus ideas de forma impulsiva. (A veces)
- 25. Generalmente lo eligen como líder. (Nunca)
- 41. Trabaja bien bajo presión. (A veces)
- 53. Tiene dificultades para mantener la atención. (Nunca)
- 64. Escucha las indicaciones que se le dan. (Frecuentemente)
- 70. Se salta las reglas. (Casi siempre)
- 88. Se distrae con facilidad cuando trabaja en clase. (A veces)
- 91. Se disgusta fácilmente. (A veces)
- 107. Le cuesta organizar las cosas. (A veces)
- 111. Pierde los objetos muy fácilmente. (A veces)
- 125. Se complace de forma descontrolada. (A veces)
- 135. Desobedece. (A veces)
- 136. Muestra intensidad en las emociones. (Frecuentemente)
- 139. Busca información cuando la necesita. (Frecuentemente)
- 143. Es muy impulsivo. (Frecuentemente)
- 148. Analiza el problema antes de intentar solucionarlo. (A veces)
- 154. Se complace de forma descontrolada. (Frecuentemente)

Índice de probabilidad de autismo

5. Felicitó a los demás cuando algo les sale bien. (Nunca)
9. Hace cosas raras. (Frecuentemente)
45. Ofrece su ayuda a los otros niños. (Nunca)
55. Demuestra tener pensamientos críticos. (Frecuentemente)
58. Hace buenas sugerencias para resolver los problemas. (Casi siempre)
60. Habla sobre sus experiencias personales con claridad. (Frecuentemente)
62. Le cuesta hacer nuevos amigos. (Frecuentemente)
63. Se comporta de manera extraña. (Nunca)
86. Toma decisiones con facilidad. (Casi siempre)
87. Traga cosas, como su propio cabello, uñas, ropa. (Nunca)
91. Se disgusta fácilmente. (A veces)
92. Se le da bien conseguir que las personas trabajen en equipo. (Casi siempre)
100. Evita el contacto visual. (A veces)
106. Se preocupa mucho. (Nunca)
108. Recuerda su trabajo paso a paso. (Frecuentemente)
111. Pierde los estribos muy fácilmente. (A veces)
119. Hace conversaciones. (Nunca)
132. Reflexiona para sí mismo. (A veces)
141. Ayuda a los demás a que hagan las cosas lo mejor que pueden. (A veces)
145. Favorece una persona rara. (Nunca)
151. Habla de forma incómoda y confusa. (A veces)
154. Se comporta de forma descontrolada. (Frecuentemente)

Índice de probabilidad de comportamiento perturbador

10. Es demasiado agresivo. (Nunca)
12. Dice: «No le cago bien a nadie». (Frecuentemente)
23. Se metía en problemas. (A veces)
35. Engaña a los demás. (A veces)
52. Facilita a los demás a propósitos. (A veces)
57. Menosprecia a los demás. (A veces)
61. Amenaza con hacer daño a los demás. (A veces)
62. Le cuesta hacer nuevos amigos. (Frecuentemente)
70. Se salta las reglas. (Casi siempre)
73. Pega a los otros niños. (A veces)
85. Miente. (A veces)
90. Intimida a los demás. (Nunca)
91. Se disgusta fácilmente. (A veces)
111. Pierde los estribos muy fácilmente. (A veces)
118. Tiene una actitud negativa. (Nunca)
125. Se comporta de manera desobediente. (A veces)
133. Es pasivo. (Nunca)
138. Es vengativo. (A veces)
139. Le cuesta pedir información cuando la necesita. (Frecuentemente)
148. Analiza el problema antes de intentar solucionarlo. (A veces)
154. Se comporta de forma descontrolada. (Frecuentemente)
156. Dice: «No cago a nadie». (Casi siempre)

Índice de deterioro funcional

1. Se preocupa mucho. (A veces)
2. Habla sobre sus experiencias personales con claridad. (A veces)
5. Felicitó a los demás cuando algo les sale bien. (Nunca)
15. Se frustra fácilmente. (Casi siempre)
22. Expone sus ideas de forma confusa. (A veces)

23. Se mole en problemas. (A veces)
28. Tiene problemas de lectura. (A veces)
32. Tiene dificultad para explicar las reglas de los juegos a los demás. (Casi siempre)
39. Busca información cuando la necesita. (A veces)
45. Obesa su ayuda a los otros niños. (Nunca)
50. Parece que ha perdido el contacto con la realidad. (Frecuentemente)
53. Tiene dificultades para mantener la atención. (Nunca)
60. Habla sobre sus experiencias personales con claridad. (Frecuentemente)
62. Le cuesta hacer nuevos amigos. (Frecuentemente)
69. Se calma fácilmente cuando se enfada. (Nunca)
71. Responde de forma adecuada cuando se le hace una pregunta. (A veces)
72. Tiene dificultades con las matemáticas. (A veces)
78. Reacciona de forma negativa. (A veces)
80. Se pone enfermo. (Frecuentemente)
81. Jera con facilidad. (A veces)
83. Se preocupa por cosas que no pueden cambiarse. (Casi siempre)
86. Toma decisiones con facilidad. (Casi siempre)
89. Puede describir con precisión sus sentimientos. (Frecuentemente)
91. Se disgusta fácilmente. (A veces)
93. Tiene poco autocontrol. (Nunca)
94. Tiene buenas hábitos de estudio. (Frecuentemente)
96. Evita a los otros niños. (A veces)
98. Hace amigos con facilidad. (Nunca)
103. Hace las cosas sin pensar. (Nunca)
105. Se queja de que no se encuentra bien. (Casi siempre)
106. Se preocupa mucho. (Nunca)
111. Pierde los estribos muy fácilmente. (A veces)
117. Le cuesta seguir la clase. (Frecuentemente)
120. No termina los exámenes. (Nunca)
125. Se comporta de manera desconcertada. (A veces)
126. Le cuesta esperar su turno. (Nunca)
128. Dice cosas sin sentido. (Frecuentemente)
130. Hace malos niños. (Casi siempre)
139. Le cuesta encontrar información cuando la necesita. (Frecuentemente)
143. Es muy organizado. (Frecuentemente)
144. Se integra fácilmente en los actividades de grupo. (Casi siempre)
146. Parece solitario. (A veces)
147. Tiene problemas con la escritura. (A veces)
155. Se esfuerza por sacar buenas notas. (Casi siempre)

ÍTEMS POR ESCALA - ÍNDICE DE FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO

Índice de resolución de problemas

17. Encuentra soluciones a los problemas. (Frecuentemente)
18. Se frustra con facilidad. (Casi siempre)
39. Busca información cuando la necesita. (A veces)
55. Demuestra una pensamiento crítico. (Frecuentemente)
58. Usa sus propias experiencias para resolver los problemas. (Casi siempre)
86. Toma decisiones con facilidad. (Casi siempre)
108. Resuelve el trabajo paso a paso. (Frecuentemente)
143. Es muy organizado. (Frecuentemente)

148. Analiza el problema antes de intentar solucionarlo. (A veces)

Índice de control atencional

- 1. Pierde atención. (A veces)
- 14. Se distrae fácilmente. (A veces)
- 21. Escucha con atención. (Frecuentemente)
- 53. Tiene dificultades para mantener la atención. (Nunca)
- 64. Escucha las indicaciones que se le dan. (Frecuentemente)
- 88. Se distrae con facilidad cuando trabaja en clase. (A veces)
- 107. Le cuesta concentrarse. (A veces)
- 152. Comete errores por descuido. (Frecuentemente)

Índice de control conductual

- 30. Habla en clase cuando no le toca. (Frecuentemente)
- 33. Le cuesta quedarse sentado. (Casi siempre)
- 40. Interrumpe a los otros niños cuando están trabajando. (Frecuentemente)
- 93. Tiene poco autocontrol. (Nunca)
- 103. Hace las cosas sin pensar. (Nunca)
- 126. Le cuesta esperar su turno. (Nunca)
- 154. Se comporta de forma descontrolada. (Frecuentemente)

Índice de control emocional

- 6. Se enfada a los demás cuando se le lleva la contraria. (Casi siempre)
- 29. Es demasiado emocional. (Nunca)
- 51. Reacciona de manera exagerada ante situaciones estresantes. (A veces)
- 69. Se calma fácilmente cuando se enfada. (Nunca)
- 75. Se enfada fácilmente. (A veces)
- 111. Pierde los estribos muy fácilmente. (A veces)
- 142. Es irritable. (Casi siempre)

Índice de funcionamiento ejecutivo general

- 1. Pierde atención. (A veces)
- 6. Se enfada a los demás cuando se le lleva la contraria. (Casi siempre)
- 14. Se distrae fácilmente. (A veces)
- 17. Encuentra soluciones a los problemas. (Frecuentemente)
- 18. Se organiza bien. (Casi siempre)
- 21. Escucha con atención. (Frecuentemente)
- 29. Es demasiado emocional. (Nunca)
- 30. Habla en clase cuando no le toca. (Frecuentemente)
- 33. Le cuesta quedarse sentado. (Casi siempre)
- 39. Hace informes cuando le toca. (A veces)
- 40. Interrumpe a los otros niños cuando están trabajando. (Frecuentemente)
- 51. Reacciona de manera exagerada ante situaciones estresantes. (A veces)
- 53. Tiene dificultades para mantener la atención. (Nunca)
- 55. Demuestra un pensamiento crítico. (Frecuentemente)
- 58. Hace planes y estrategias para resolver los problemas. (Casi siempre)
- 64. Escucha las indicaciones que se le dan. (Frecuentemente)
- 69. Se calma fácilmente cuando se enfada. (Nunca)
- 75. Se enfada fácilmente. (A veces)
- 86. Se distrae con facilidad. (Casi siempre)
- 88. Se distrae con facilidad cuando trabaja en clase. (A veces)
- 93. Tiene poco autocontrol. (Nunca)
- 103. Hace las cosas sin pensar. (Nunca)
- 107. Le cuesta concentrarse. (A veces)

- 108. Recuerda su trabajo paso a paso. (Frecuentemente)
- 111. Pierde los objetos muy fácilmente. (A veces)
- 126. Le cuesta esperar su turno. (Nunca)
- 142. Es irritable. (Casi siempre)
- 143. Es muy organizado. (Frecuentemente)
- 148. Analiza el problema antes de intentar solucionarlo. (A veces)
- 152. Comete errores por descuido. (Frecuentemente)
- 154. Se comporta de forma descontrolada. (Frecuentemente)

El Sistema de evaluación BASC-3 es un sistema integrado que ha sido diseñado para ayudar en el diagnóstico diferencial y la clasificación de distintos trastornos emocionales y conductuales de los niños, así como en la planificación del tratamiento. Este informe no debe utilizarse aisladamente para tomar decisiones diagnósticas o de intervención.

Fin del informe

INFORME FICTICIO

RESPUESTAS A LOS ÍTEMS

1: 2	2: 2	3: 1	4: 4	5: 1	6: 4	7: 3	8: 4	9: 3	10: 1
11: 2	12: 3	13: 2	14: 2	15: 4	16: 1	17: 3	18: 4	19: 2	20: 2
21: 3	22: 2	23: 2	24: 2	25: 1	26: 2	27: 4	28: 2	29: 1	30: 3
31: 4	32: 4	33: 4	34: 2	35: 2	36: 2	37: 2	38: 2	39: 2	40: 3
41: 2	42: 1	43: 2	44: 1	45: 1	46: 2	47: 1	48: 2	49: 1	50: 3
51: 2	52: 2	53: 1	54: 3	55: 3	56: 2	57: 2	58: 4	59: 2	60: 3
61: 1	62: 3	63: 1	64: 3	65: 2	66: 1	67: 4	68: 4	69: 1	70: 4
71: 2	72: 2	73: 2	74: 3	75: 2	76: 2	77: 2	78: 2	79: 2	80: 3
81: 2	82: 2	83: 4	84: 4	85: 2	86: 4	87: 1	88: 2	89: 3	90: 1
91: 2	92: 4	93: 1	94: 3	95: 3	96: 2	97: 2	98: 1	99: 2	100: 2
101: 4	102: 3	103: 1	104: 3	105: 4	106: 1	107: 2	108: 3	109: 2	110: 3
111: 2	112: 4	113: 1	114: 4	115: 2	116: 1	117: 3	118: 1	119: 1	120: 1
121: 2	122: 1	123: 2	124: 4	125: 2	126: 1	127: 2	128: 3	129: 3	130: 4
131: 1	132: 2	133: 1	134: 4	135: 2	136: 3	137: 2	138: 4	139: 3	140: 1
141: 2	142: 4	143: 3	144: 4	145: 1	146: 2	147: 2	148: 2	149: 2	150: 2
151: 2	152: 3	153: 2	154: 3	155: 4	156: 4				