

ESCALAS

FUNCIONES EJECUTIVAS / ATENCIÓN

BROWN

Informe de progreso

Brown EF/A-ES

Escalas Brown de funciones ejecutivas/atención

Thomas E. Brown, PhD

Datos del niño

ID	589
Género	Hombre
Fecha de nacimiento	01/08/2015

Datos del informante

Fecha de aplicación

Edad

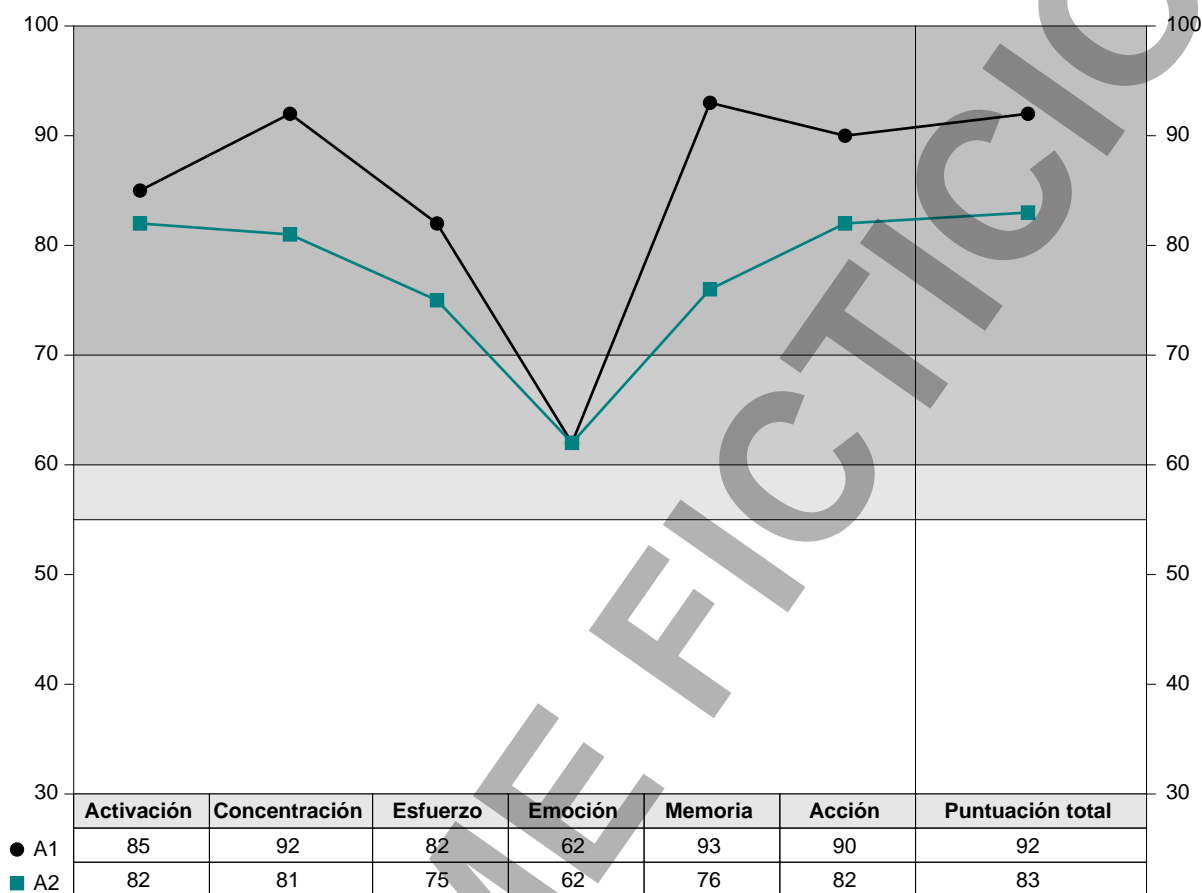
Aplicación 1 (A1)	Educación ordinaria; Tiempo que hace que conoce al alumno 12 meses o más	01/09/2024	9 años 1 mes
Aplicación 2 (A2)	Educación ordinaria; Tiempo que hace que conoce al alumno 12 meses o más	01/12/2024	9 años 4 meses

Copyright © 2019 NCS Pearson, Inc. Copyright de la adaptación española © 2024 NCS Pearson Inc. Todos los derechos reservados. Adaptación española realizada y distribuida por Pearson Educación, S.A., Paseo de la Castellana, 85, Madrid 28046, con la autorización de NCS Pearson, Inc. (EE. UU.).

Brown EF/A Scales, Brown Executive Function/Attention Scales, y Pearson son marcas registradas en EE. UU. y/u otros países por Pearson Education, Inc. o afiliados. Este informe contiene información protegida por la legislación sobre los derechos de la propiedad intelectual e industrial. El titular de la licencia puede utilizar fragmentos de este informe de resultados. Este permiso está restringido al mínimo texto necesario para describir con exactitud las conclusiones relevantes y, si procede, a su inclusión en la evaluación escrita del examinando de acuerdo con las normas de citación de la profesión. No está permitido realizar adaptaciones, traducciones, modificaciones ni versiones de este informe sin previa autorización escrita de Pearson.

[1.0 / RE1 / QG1]

PERFIL DE PUNTUACIONES T DE LAS ESCALAS BROWN EF/A



Nota. A1 = Aplicación 1, A2 = Aplicación 2

Interpretación de la puntuación T

Criterios para la interpretación de las puntuaciones T de los clústeres y de la puntuación Total:	Rango de puntuación T	Clasificación
	70 y más	Considerablemente atípica (problema muy significativo)
	60-69	Moderadamente atípica (problema significativo)
	55-59	Ligeramente atípica (problema posiblemente significativo)
	54 y menos	Típica (problema improbablemente significativo)

Comparación de las puntuaciones entre aplicaciones

Puntuación	Puntuación T (Aplicación 1)	Puntuación T (Aplicación 2)	Diferencia	Diferencia significativa (.05%)
Activación	85	82	3	No
Concentración	92	81	11	Sí
Esfuerzo	82	75	7	Sí
Emoción	62	62	0	No
Memoria	93	76	17	Sí
Acción	90	82	8	Sí
Puntuación Total	92	83	9	Sí

RESPUESTAS A LOS ÍTEMS POR CLÚSTER

Clúster 1. Activación	No es un problema	Poco importante	Bastante importante	Muy importante
1. Le cuesta ponerse a hacer los ejercicios, los trabajos o otras tareas que le han pedido que haga.			A2	A1
7. Le cuesta cambiar de una actividad a otra.		A1, A2		
16. Por la mañana le cuesta ponerse en marcha.			A1, A2	
25. Le cuesta organizarse y hacer las cosas importantes primero y sin perder el tiempo.			A1, A2	
34. Casi siempre está en la luna.		A1, A2		
40. Hace el trabajo con prisas, lo entrega sin terminar o tarde.			A1, A2	
45. Espera hasta el último momento para hacer las cosas.				A1, A2
46. Necesita que le repitan varias veces las mismas indicaciones para que las entienda correctamente.		A1, A2		
55. Es lento a la hora de ponerse a trabajar o prepararse para ir a algún sitio.			A1, A2	

Nota: A1 = Aplicación 1, A2 = Aplicación 2.

Clúster 2. Concentración	No es un problema	Poco importante	Bastante importante	Muy importante
3. Se distrae con facilidad con los ruidos de fondo, o con cosas que pasan al mismo tiempo.		A2	A1	
8. Necesita que le recuerden que continúe trabajando o que siga adelante.			A2	A1
17. Le cuesta concentrarse durante mucho tiempo en algo, o perderse por lo interesante.			A2	A1
30. Necesita que le repitan varias veces las indicaciones o las ordenanzas.			A2	A1
42. Se queda atascado haciendo una cosa, se frustra, para a hacer otra más importante.			A2	A1
46. Cuesta entenderlo porque habla muy rápido y parece cambiar continuamente de tema.			A1, A2	
47. Parece que se desconcentra o distrae fácilmente y escucha algo que no le resulta interesante.			A1, A2	
50. Se distrae con facilidad cuando tiene una tarea y se olvida de qué debe hacer.			A1, A2	
52. Se queda enojado/a/a.	A1, A2			
57. Para recordar algo que le es interesante, tiene que decirlo varias veces.				A1, A2

Nota: A1 = Aplicación 1, A2 = Aplicación 2.

RESPUESTAS A LOS ÍTEMS POR CLÚSTER (cont.)

Clúster 3. Esfuerzo	No es un problema	Poco importante	Bastante importante	Muy importante
4. En clase, a menos que esté haciendo una actividad que le guste mucho, parece cansado o aburrido.	A1, A2			
10. Necesita más tiempo para acabar las tareas o los exámenes.			A2	A1
16. Se rinde fácilmente cuando intenta aprender algo nuevo que le resulta difícil.			A2	A1
21. Le cuesta mantener el interés en las tareas cotidianas, sobre todo a tareas que harías solo.			A2	A1
26. Empieza las tareas o los trabajos escolares, pero no los termina.	A1, A2			
28. Su trabajo en la escuela es irregular: a veces trabaja bien y otras no.			A1, A2	
36. Necesita que le recuerden que se ponga con las tareas que debe hacer.				A1, A2
44. Le cuesta terminar las tareas cotidianas que no le gustan mucho.		A1, A2		
56. Al poco tiempo de empezar los deberes o los trabajos escolares, se aburre y no quiere terminarlos.			A1, A2	

Nota: A1 = Aplicación 1, A2 = Aplicación 2.

Clúster 4. Emoción	No es un problema	Poco importante	Bastante importante	Muy importante
6. Se agobia con situaciones y tareas cotidianas que debería poder manejar.	A1, A2			
12. Se preocupa demasiado.	A1, A2			
18. Se frustra a sí mismo por pequeños contratiempos.		A1, A2		
24. Se pone excesivamente sensible y a la defensiva cuando alguien se molesta con él o la crítica.		A1, A2		
27. Dedica demasiado tiempo a los detalles para terminar, hacerlos todo perfecto.		A1, A2		
28. Se pone tan nervioso en los exámenes que le dificulta lo que se quiere.		A1, A2		
38. Cuando se frustra, reacciona de manera exagerada, incluso por cosas sin importancia.	A1, A2			
37. Parece triste o deprimido.	A1, A2			
46. Parece que las tareas escolares son demasiado difíciles.		A1, A2		
51. Le cuesta controlar su temperamento.			A1, A2	

Nota: A1 = Aplicación 1, A2 = Aplicación 2.

RESPUESTAS A LOS ÍTEMS POR CLÚSTER (cont.)

Clúster 5. Memoria	No es un problema	Poco importante	Bastante importante	Muy importante
5. Le cuesta recordar cosas que acaba de escuchar o leer.		A2	A1	
9. Le cuesta seguir indicaciones, sobre todo cuando se le dice que haga más de una cosa al mismo tiempo.		A2	A1	
13. Le cuesta entender la idea principal de una historia poco interesante después de haberla leído o escuchado.		A2	A1	
15. Le cuesta organizar las ideas cuando escribe o mantiene una conversación.		A2	A1	
22. Se olvida o pierde cosas que necesita, como los libros, los deberes o la cartera.		A2	A1	
26. Se desconcentra y se hace un lío cuando habla.		A2	A1	
30. Al escribir, añade o se deja letras o palabras.			A2	A1
36. Le cuesta memorizar cosas como vocabulario, nombres y fechas.			A1, A2	
54. Le cuesta entender y recordar las indicaciones de los exámenes o los libros escolares.			A1, A2	
58. Parece hacer algo, como los tareas o los trabajos escolares, pero después se olvida de hacerlo.			A1, A2	

Nota: A1 = Aplicación 1, A2 = Aplicación 2.

Clúster 6. Acción	No es un problema	Poco importante	Bastante importante	Muy importante
2. Le cuesta quedarse sentado y callado durante mucho tiempo.			A1, A2	
11. Cuando alguien está hablando, le interrumpe para decir algo antes de que se le acabe.			A2	A1
14. Muestra, contesta, se queja o se porta mal cuando alguien le pide que pare.			A2	A1
20. Se pone nervioso y no deja de agitarse o moverse, saltar o la ropa.			A1, A2	
25. Suele hacer las tareas o trabajos demasiado despacio, comete errores por descuido.			A2	A1
31. Parece que hace o dice cosas, pero no responde en las conversaciones.			A2	A1
36. Habla mucho y parece que no tiene nada que contar.			A1, A2	
41. Interrumpe a los demás cuando están hablando o diciendo algo.			A1, A2	
46. Le cuesta comportarse adecuadamente en clase, por ejemplo, habla con sus amigos, incluso después de pedirle que no lo haga.		A1, A2		
55. Le cuesta esperar por favor, hacer algo o conseguir algo.				A1, A2

Nota: A1 = Aplicación 1, A2 = Aplicación 2

Fin del informe

ESCALAS

FUNCIONES EJECUTIVAS / ATENCIÓN

BROWN

Resumen

Brown EF/A-ES

Escalas Brown de funciones ejecutivas/atención

Thomas E. Brown, PhD

Datos del niño

ID	589
Género	Hombre
Fecha de nacimiento	01/08/2015

Datos del informante

		Fecha de aplicación	Edad
Aplicación 1 (A1)	Educación ordinaria; Tiempo que hace que conoce al alumno 12 meses o más	01/09/2024	9 años 1 mes
Aplicación 2 (A2)	Educación ordinaria; Tiempo que hace que conoce al alumno 12 meses o más	01/12/2024	9 años 4 meses

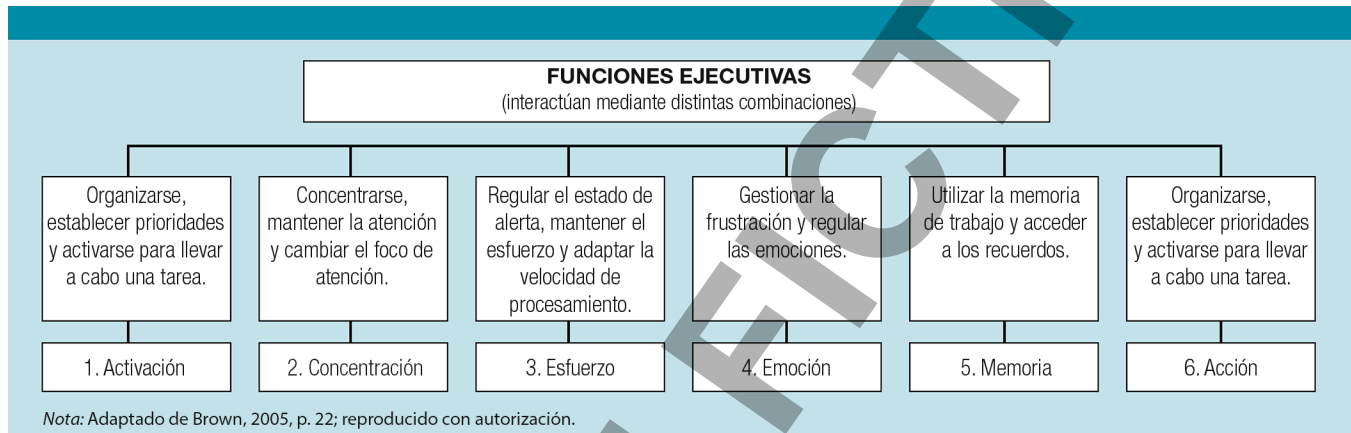
Copyright © 2019 NCS Pearson, Inc. Copyright de la adaptación española © 2024 NCS Pearson Inc. Todos los derechos reservados. Adaptación española realizada y distribuida por Pearson Educación, S.A., Paseo de la Castellana, 85, Madrid 28046, con la autorización de NCS Pearson, Inc. (EE. UU.).

Brown EF/A Scales, **Brown Executive Function/Attention Scales**, y **Pearson** son marcas registradas en EE. UU. y/u otros países por Pearson Education, Inc. o afiliados. Este informe contiene información protegida por la legislación sobre los derechos de la propiedad intelectual e industrial. El titular de la licencia puede utilizar fragmentos de este informe de resultados. Este permiso está restringido al mínimo texto necesario para describir con exactitud las conclusiones relevantes y, si procede, a su inclusión en la evaluación escrita del examinando de acuerdo con las normas de citación de la profesión. No está permitido realizar adaptaciones, traducciones, modificaciones ni versiones de este informe sin previa autorización escrita de Pearson.

[1.0 / RE1 / QG1]

SOBRE LAS ESCALAS BROWN EF/A

Las Escalas Brown de funciones ejecutivas/atención (escalas Brown EF/A) son una herramienta estandarizada muy fácil de utilizar que aporta información sobre los problemas que muestra o manifiesta un sujeto en relación con las funciones ejecutivas, es decir, las funciones de autogestión que favorecen la atención al realizar las distintas tareas de la vida cotidiana. Los resultados obtenidos se comparan con los baremos y, de este modo, se pueden analizar los problemas del sujeto durante los últimos 6 meses (o desde la última aplicación de la herramienta) respecto a los sujetos de su misma franja de edad. La figura siguiente ilustra los seis clústeres de las escalas Brown EF/A, en los que se agrupan las funciones ejecutivas que a menudo presentan alteraciones en sujetos con TDAH.



El informe incluye las puntuaciones *T* derivadas de las respuestas dadas en múltiples aplicaciones en las Escalas Brown EF/A. Las puntuaciones de los clústeres reflejan en qué medida el sujeto tiene problemas con cada uno de los clústeres; y la puntuación Total proporciona una medida global de la gravedad de los problemas del sujeto relacionados con las funciones ejecutivas. Si las puntuaciones indican la presencia de problemas significativos, es conveniente llevar a cabo una evaluación clínica exhaustiva de TDAH, así como de otros posibles problemas de aprendizaje, emocionales o conductuales. Las escalas Brown EF/A también permiten realizar el seguimiento de la respuesta del sujeto al tratamiento.

Puntuaciones de los clústeres

Clúster 1. *Activación*: organizarse, establecer prioridades y activarse para llevar a cabo una tarea

El clúster *Activación* aborda la dificultad de organizar las tareas y los materiales, estimar el tiempo necesario, establecer prioridades e iniciar la tarea (serie de acciones que no se llevarían a cabo por placer). Los sujetos con TDAH suelen tener siempre problemas derivados de un exceso de procrastinación. A menudo posponen las tareas, aunque reconozcan que son importantes para ellos, y no las emprenden hasta el último momento. Es como si no pudieran empezarlas hasta que las perciben como algo urgente o como algo que, si retrasan más, comportará un castigo o una penalización. Los ítems de este clúster se centran en el cumplimiento de las indicaciones, el seguimiento de las tareas asignadas, la motivación que se tiene por la mañana, el estado de soñar despierto y la precipitación al hacer lo que se le ha pedido.

Clúster 2. *Concentración*: concentrarse, mantener la atención y cambiar el foco de atención

El clúster *Concentración* aborda los problemas para mantener la atención y concentrarse en las tareas, así como para dejar de prestar atención a una de ellas y centrarse en otra. A los sujetos con TDAH les suele costar mantener la concentración y la atención en una tarea determinada. A veces se distraen fácilmente con cualquier cosa que pase a su alrededor, o con sus propios pensamientos, pero también pueden quedarse atascados haciendo algo y ser incapaces de cambiar de tarea aunque se les diga que lo hagan.

Asimismo, muchos sujetos con TDAH tienen dificultad para concentrarse cuando leen, sobre todo si el contenido no les resulta especialmente interesante. Por lo general, entienden las palabras, pero han de releerlas varias veces para captar plenamente su significado y recordarlo. Los ítems de este clúster se refieren a la pérdida de la concentración, a la capacidad de prestar atención, a la facilidad en distraerse y a la dificultad de cambiar de una tarea a otra.

Clúster 3. *Esfuerzo*: regular el estado de alerta, mantener el esfuerzo y adaptar la velocidad de procesamiento

El clúster *Esfuerzo* aborda los problemas para permanecer en estado de alerta y mantener el esfuerzo que requiere la tarea; así como las dificultades para procesar la información, terminar las tareas y tener un rendimiento uniforme. Muchos sujetos con TDAH pueden llevar a cabo sin dificultad actividades de corta duración, pero les resulta muy complicado mantener el esfuerzo durante periodos de tiempo más largos. Asimismo, pueden tardar más que otras personas en procesar lo que ven u oyen y en reaccionar a ello, y tal vez les cueste terminar las tareas a tiempo, en especial cuando deben expresar algo por escrito. Para muchos, regular el sueño y el estado de alerta es un problema crónico. A menudo se quedan despiertos hasta muy tarde simplemente porque no pueden dejar de pensar en distintas cosas. Sin embargo, cuando se duermen, lo hacen muy profundamente y, por la mañana, les cuesta levantarse. En otros casos, cuando no están activos física o mentalmente, y aun habiendo descansado lo suficiente, están adormilados. Los ítems de este clúster se corresponden con la capacidad de mantener el interés durante el tiempo suficiente para terminar tareas cotidianas, el darse por vencido cuando surgen complicaciones, la necesidad de disponer de más tiempo para llevar a cabo tareas cotidianas, y los problemas para dormir por la noche o permanecer en estado de alerta durante el día.

Clúster 4. *Emoción*: gestionar la frustración y regular las emociones

El clúster *Emoción* aborda la dificultad para regular las reacciones emocionales, hasta el punto de que estas pueden llegar a afectar lo que se está haciendo o pensando. Aunque el DSM-5 no incluye ningún síntoma relacionado con la gestión de las emociones como característico del TDAH, muchos sujetos con este trastorno describen una gran dificultad para gestionar la frustración, la ira, las preocupaciones, la decepción o el deseo, entre otras emociones. Les cuesta mucho poner en perspectiva sus emociones y seguir con lo que tienen que hacer. Para muchos, es como si estas emociones dominaran su pensamiento -del mismo modo en que un virus informático infecta un ordenador- y les imposibilitara prestar atención a nada más. Los ítems de este clúster se centran en el exceso de irritabilidad, la sensibilidad a la crítica, el nerviosismo y la preocupación agobiantes, así como la tristeza.

Clúster 5. *Memoria*: utilizar la memoria de trabajo y acceder a los recuerdos

El clúster *Memoria* aborda los problemas para recordar las acciones asociadas a tareas rutinarias y acceder a lo que se ha aprendido. A menudo, los sujetos con TDAH indican que tienen una memoria adecuada o excepcional para cosas que han pasado hace tiempo, pero que les cuesta mucho recordar dónde han puesto algo, qué les acaba de decir alguien o qué iban a decir ellos mismos. Asimismo, pueden señalar su dificultad para tener presente una o más cosas cuando están haciendo otras tareas. Además, en muchos casos se quejan de que les cuesta mucho recuperar de la memoria información que han aprendido. Los ítems de este clúster se refieren al recuerdo de indicaciones, el cumplimiento de actividades planificadas, el control de sus pertenencias y la recuperación de información aprendida.

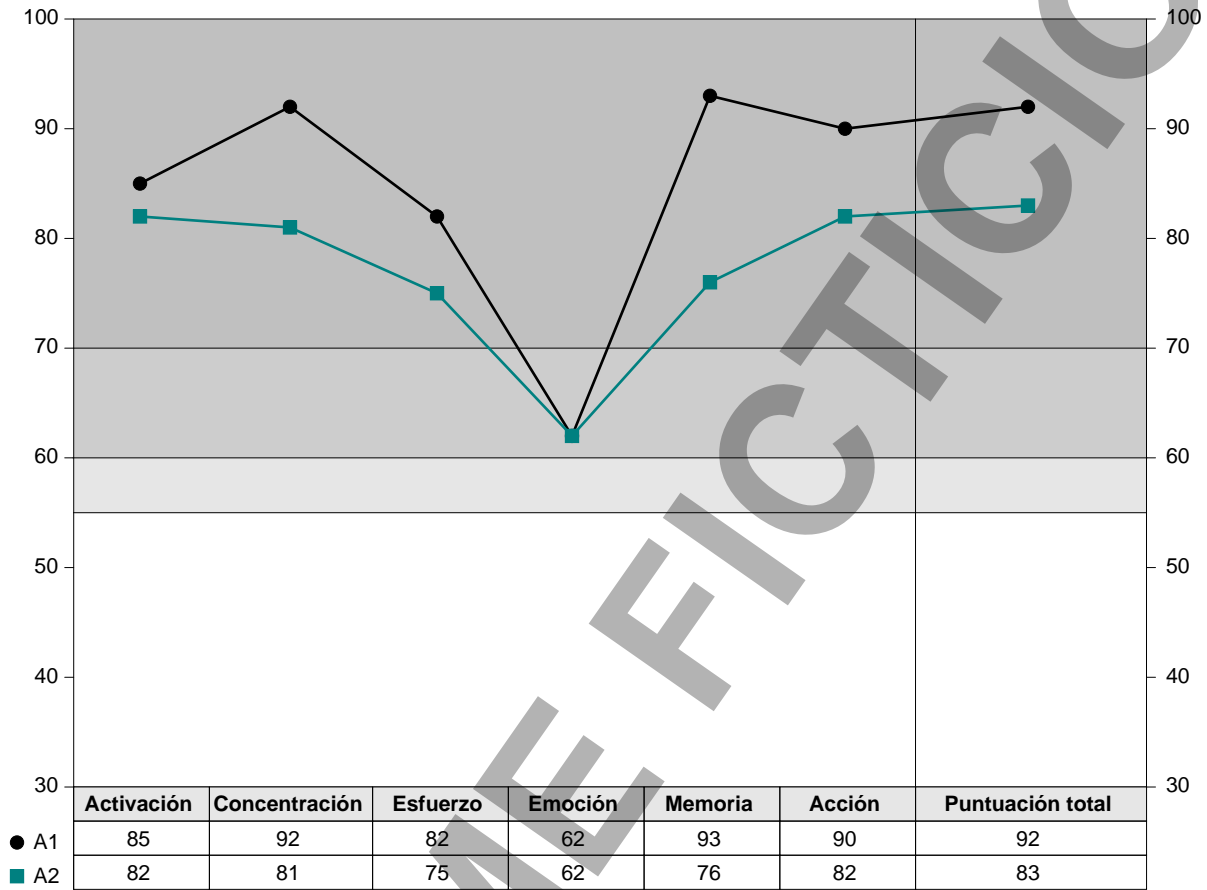
Clúster 6. *Acción*: hacer el seguimiento de las propias acciones y regularlas

El clúster *Acción* aborda los problemas para identificar las conductas adecuadas y regular las propias acciones. Muchos sujetos con TDAH, incluso los que no tienen problemas de hiperactividad, señalan que les cuesta inhibir sus acciones. A menudo son impulsivos, tanto en lo que dicen y hacen como en la manera en que piensan, y a veces llegan a conclusiones erróneas precipitadamente. También indican que les resulta difícil tener presentes las señales del contexto en el que interactúan. Como no se dan cuenta de que algo que acaban de decir o de hacer ha dejado a los demás desconcertados, dolidos o enfadados, no cambian su comportamiento. Asimismo, refieren que constantemente tienen problemas para regular el ritmo de sus acciones y frenarse o acelerarse según lo requiera la tarea. Los ítems de este clúster se centran en la tendencia a interrumpir a los demás, la inquietud excesiva, la comisión de errores por descuido y los comportamientos que molestan a los demás.

Puntuación Total

La puntuación Total es el nivel más general de interpretación de las escalas Brown EF/A y está compuesta por las seis puntuaciones de los clústeres. Esta puntuación proporciona una medida global de la gravedad de los problemas del sujeto relacionados con las funciones ejecutivas. Una puntuación Total alta indica la presencia de un problema generalizado de autorregulación en uno o varios de los numerosos dominios que conforman las funciones ejecutivas. A menudo, los sujetos con una puntuación Total alta muestran dificultades relacionadas con los síntomas del TDAH y se les suele diagnosticar este trastorno.

PERFIL DE PUNTUACIONES T DE LAS ESCALAS BROWN EF/A



Nota. A1 = Aplicación 1, A2 = Aplicación 2

Interpretación de la puntuación T

Criterios para la interpretación de las puntuaciones T de los clústeres y de la puntuación Total:	Rango de puntuación T	Clasificación
	70 y más	Considerablemente atípica (problema muy significativo)
	60-69	Moderadamente atípica (problema significativo)
	55-59	Ligeramente atípica (problema posiblemente significativo)
	54 y menos	Típica (problema improbablemente significativo)

RESPUESTAS A LOS ÍTEMS POR CLÚSTER

Clúster 1. Activación	No es un problema	Poco importante	Bastante importante	Muy importante
Le cuesta ponerse a hacer los deberes, los trabajos o otras tareas que le han pedido que haga.			A2	A1
Le cuesta cambiar de una actividad a otra.		A1, A2		
Por la mañana le cuesta ponerse en marcha.			A1, A2	
Le cuesta organizarse y hacer las cosas importantes primero y así perder el tiempo.			A1, A2	
Casi siempre está en la zona.		A1, A2		
Hace el trabajo con prisas, lo entrega sin terminar o tarde.			A1, A2	
Espera hasta el último momento para hacer las cosas.				A1, A2
Necesita que le repitan varias veces las mismas indicaciones para que las siga correctamente.		A1, A2		
Es lento a la hora de ponerse a trabajar o prepararse para ir a algún sitio.			A1, A2	

Nota: A1 = Aplicación 1, A2 = Aplicación 2.

Clúster 2. Concentración	No es un problema	Poco importante	Bastante importante	Muy importante
Se distrae con facilidad con los ruidos de fondo, o con cosas que pasan al mismo tiempo.		A2	A1	
Necesita que le recuerden que continúe trabajando o que siga leyendo.			A2	A1
Le cuesta concentrarse durante mucho tiempo en algo o hacer un trabajo.			A2	A1
Necesita que le repitan varias veces las indicaciones para entenderlas.			A2	A1
Se queda absorto haciendo una cosa y le cuesta volver a otra más importante.			A2	A1
Cuesta entenderlo porque habla muy rápido o porque cambia continuamente de tema.			A1, A2	
Parece que se desconcentra fácilmente cuando le interesa algo que no le resulta interesante.			A1, A2	
Se distrae con facilidad mientras lee o cuando está pensando de qué debe hacer.			A1, A2	
Se queda enojado/a.	A1, A2			
Pasa recordar algo que no le interesa, pero que repite varias veces.				A1, A2

Nota: A1 = Aplicación 1, A2 = Aplicación 2.

RESPUESTAS A LOS ÍTEMS POR CLÚSTER (cont.)

Clúster 3. Esfuerzo	No es un problema	Poco importante	Bastante importante	Muy importante
En clase, a menos que esté haciendo una actividad que le guste mucho, parece cansado o aburrido.	A1, A2			
Necesita más tiempo para escribir las tareas o los exámenes.			A2	A1
Se mole fácilmente cuando intenta aprender algo nuevo que le resulta difícil.			A2	A1
Le cuesta mantener el interés en las tareas cotidianas, sobre todo si tiene que hacerlas solo.			A2	A1
Empieza las tareas o los trabajos escolares, pero no los termina.	A1, A2			
Su trabajo en la escuela es irregular: a veces trabaja bien y otras no.			A1, A2	
Necesita que le recuerden que se ponga con las tareas que debe hacer.				A1, A2
Le cuesta terminar las tareas cotidianas que no le gustan mucho.		A1, A2		
Al poco tiempo de empezar los deberes o los trabajos escolares, se aburre y los deja terminados.			A1, A2	

Nota: A1 = Aplicación 1, A2 = Aplicación 2.

Clúster 4. Emoción	No es un problema	Poco importante	Bastante importante	Muy importante
Se agobia con situaciones y tareas cotidianas que debería poder manejar.	A1, A2			
Se preocupa demasiado.	A1, A2			
Se frustra o irrita por pequeños contratiempos.		A1, A2		
Se pone excesivamente sensible y a la defensiva cuando alguien se mole con él o le critica.		A1, A2		
Dedica demasiado tiempo a los detalles para hacer las cosas bien perfectas.		A1, A2		
Se pone tan nervioso en los exámenes que no puede pensar y hacer los exámenes.		A1, A2		
Cuando se frustra, reacciona de manera exagerada, incluso por cosas sin importancia.	A1, A2			
Parece triste o deprimido.	A1, A2			
Parece que las tareas escolares no le interesan demasiado.		A1, A2		
Le cuesta controlar su mal genio.			A1, A2	

Nota: A1 = Aplicación 1, A2 = Aplicación 2.

RESPUESTAS A LOS ÍTEMS POR CLÚSTER (cont.)

Clúster 5. Memoria	No es un problema	Poco importante	Bastante importante	Muy importante
Le cuesta recordar cosas que acaba de escuchar o leer.		A2	A1	
Le cuesta seguir indicaciones, sobre todo cuando se le dice que haga más de una cosa al mismo tiempo.		A2	A1	
Le cuesta entender la idea principal de una historia poco interesante después de haberla leído o escuchado.		A2	A1	
Le cuesta organizar las ideas cuando escribe o mantiene una conversación.		A2	A1	
Se olvida o pierde cosas que necesita, como los libros, los deberes o la cartera.		A2	A1	
Se desconcentra y se hace un lío cuando habla.		A2	A1	
Al escribir, añade o se deja letras o palabras.			A2	A1
Le cuesta memorizar cosas como vocabulario, nombres y fechas.			A1, A2	
Le cuesta entender y recordar las indicaciones de los exámenes o los tareas escolares.			A1, A2	
Parece hacer algo, como las tareas o los trabajos escolares, pero después se olvida de hacerlo.			A1, A2	

Nota: A1 = Aplicación 1, A2 = Aplicación 2.

Clúster 6. Acción	No es un problema	Poco importante	Bastante importante	Muy importante
Le cuesta quedarse sentado y callado durante mucho tiempo.			A1, A2	
Cuando alguien está hablando, lo interrumpe para decir algo o para que se le olvide.			A2	A1
Molesto, contestas, se queja o se porta mal, incluso después de advertirle que pare.			A2	A1
Se pone nervioso y no deja de jugar con los dedos, con la ropa, etc.			A1, A2	
Suele hacer las tareas o trabajos demasiado lentos y cometer errores por descuido.			A2	A1
Parece que hace o dice cosas sin pensar, como olvidarse de las consecuencias.			A2	A1
Habla mucho y parece que no sabe cuándo parar.			A1, A2	
Interrumpe a los demás cuando están hablando o diciendo algo.			A1, A2	
Le cuesta comportarse adecuadamente en casa, por ejemplo, habla con sus amigos, incluso después de pedirle que no lo haga.		A1, A2		
Le cuesta esperar para hablar, hacer algo o conseguir algo.				A1, A2

Nota: A1 = Aplicación 1, A2 = Aplicación 2